Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9570123
Centre d'intérêt : 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 8 : phénomènes sociaux. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.
5 v. ([13]; 117; 34; 35; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9394-0259 (v. 1); 9394-0314 à 9394-0317 (v. 2-5); 16-1545-80 à 16-1545-84 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs; Tableau des activités; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture, niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture, niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-23775-7

ISBN 2-550-23758-7

ISBN 2-550-23759-5

ISBN 2-550-23760-9

ISBN 2-550-23761-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Objectifs d'enseignement * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Phénomènes sociaux

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant auprès d'élèves de treize à quinze ans inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "les phénomènes sociaux": un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

# FRANÇAIS

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
on sait s'adapter

# THÈME 8

# PHÉNOMÈNES SOCIAUX

**Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle**

**Juin 1993**

Québec

95-70123-A

# FRANÇAIS

# THÈME 8

# PHÉNOMÈNES SOCIAUX

**Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle**

---

**Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires**

Le projet a été entrepris par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09, qui ont participé aux différentes étapes de sa conception. Sa réalisation a été rendue possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord et, plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Le présent document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignantes et enseignants travaillant auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545 et la documentation relative aux huit thèmes suivants:

1. La chasse: **16-1545-11, 12, 13, 14;**
2. Le camping: **16-1545-21, 22, 23, 24;**
3. Les sports d'hiver: **16-1545-31, 32, 33, 34;**
4. Les moyens de transport: **16-1545-41, 42, 43, 44;**
5. Les inventions: **16-1545-51, 52, 53, 54;**
6. Phénomènes étranges: **16-1545-61, 62, 63, 64;**
7. Environnement et consommation: **16-1545-71,72, 73, 74;**
8. Phénomènes sociaux: **16-1545-81, 82, 83, 84.**


**DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER**

- **Conception et rédaction**
  Suzanne Audet
  Sylvie Castonguay
- **Supervision et coordination**
  Sylvie Castonguay
- **Dactylographie**
  Janie B. Dubé
- **Graphisme**
  Luc Roussel
- **Illustration**
  Katy Philippe
- **Révision linguistique**
  Suzanne Audet
  Sylvie Castonguay
  Gisèle Gagnon

**DE LA COMMISSION SCOLAIRE FERMONT**

- **Conception**
  Monique Gauvreau

**DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD**

- **Conception et coordination**
  Margaret Rioux-Dolan

## *Mise en garde*

Les sujets traités dans le thème 8 sont délicats et peuvent provoquer de vives réactions chez les élèves. En effet, la drogue, la cigarette, l'alcool, le sida, le racisme et la violence sont des phénomènes sociaux qui peuvent faire partie de leur histoire personnelle.

Les enseignantes et les enseignants sont invités à prendre d'abord connaissance de l'ensemble de la documentation et ensuite, à l'utiliser de façon très respectueuse avec les élèves. S'ils le jugent opportun, ils pourront aussi en supprimer ou en adapter certaines parties.

# PHÉNOMÈNES SOCIAUX

## TABLE DES MATIÈRES


***INTRODUCTION*** ..... 1

**LECTURE**

Texte 1 ***LA DROGUE*** ..... 3

Présentation ..... 5
Texte 1-A, niveaux 1, 2 et 3 ..... 7
Questions sur le texte ..... 11
Texte 1-B, niveaux 1, 2 et 3 ..... 13
Questions sur le texte ..... 15
Texte 1-C, niveaux 1, 2 et 3 ..... 17
Questions sur le texte ..... 19

Texte 2 ***LA CIGARETTE*** ..... 21

Présentation ..... 23
Texte 2, niveau 1 ..... 25
Texte 2, niveau 2 ..... 27
Texte 2, niveau 3 ..... 31
Questions sur le texte ..... 35

Texte 3 ***L'ALCOOL*** ..... 37

Présentation ..... 39
Texte 3, niveau 1 ..... 41
Texte 3, niveau 2 ..... 45
Texte 3, niveau 3 ..... 49
Questions sur le texte ..... 53

Texte 4 ***LE SIDA*** ..... 55

Présentation ..... 57
Texte 4, niveau 1 ..... 59
Texte 4, niveau 2 ..... 63
Texte 4, niveau 3 ..... 67
Questions sur le texte ..... 71

Texte 5 ***RACISME ET VIOLENCE*** ..... 73

Présentation ..... 75
Texte 5, niveau 1 ..... 77
Texte 5, niveau 2 ..... 81
Texte 5, niveau 3 ..... 85
Questions sur le texte ..... 89

**COMMUNICATION ORALE** ..... 91

Les fumeurs ..... 93

Dites non aux drogues! ..... 97

**COMMUNICATION ÉCRITE** ..... 99

Le cancer ..... 101

Fumer de la marijuana ..... 105

Des emplois volés? ..... 109

Les droits des non-fumeurs ..... 111

Orthographe d'usage (mots) ..... 113

# INTRODUCTION

Dans le thème des phénomènes sociaux, nous voulons te sensibiliser aux divers problèmes sociaux auxquels tu seras exposé tôt ou tard. Qu'il s'agisse de consommation de drogue, d'alcool ou de nicotine par la cigarette, de liberté sexuelle ou de racisme, tu auras à prendre position et à décider quel comportement tu veux adopter.

En te renseignant le plus objectivement possible, nous voulons te donner la possibilité de choisir le meilleur pour toi à long terme. Tu pourras ainsi te rendre compte que quelques heures de plaisir instantané ne valent souvent pas les «lendemains de veille» pénibles que tu pourrais connaître par la suite.

Tu préféreras sans doute miser sur la force de ton esprit et de ton corps pour te garder en santé et construire ton bonheur. En accroissant tes capacités physiques et intellectuelles, tu pourras faire face aux problèmes normaux de l'existence sans recourir à des stimulants extérieurs. En te respectant ainsi, tu te donneras toutes les chances possibles de réussir ta vie!

# TEXTE 1

## La drogue

**Thème 8**
**Texte 1**

## PRÉSENTATION

La drogue fait partie des phénomènes sociaux auxquels les jeunes sont exposés de plus en plus tôt dans leur adolescence. Le texte 1-A te renseignera sur les sortes de drogues, leurs effets et leurs dangers. Le texte 1-B te montrera comment réagir si tu as un ami ou une amie qui se drogue. Tu trouveras, dans le texte 1-C, une chanson sur une jeune droguée, *Dors Caroline*

## PISTES DE RÉFLEXION

1- Connais-tu des sortes de drogues?

_____

_____

2- Lesquelles sont les plus populaires, selon toi? Pourquoi?

_____

_____

Dépendance psychologique

**Thème 8**
**Texte 1**

## PRÉSENTATION

La drogue fait partie des phénomènes sociaux auxquels les jeunes sont exposés de plus en plus tôt dans leur adolescence. Le texte 1-A te renseignera sur les sortes de drogues, leurs effets et leurs dangers. Le texte 1-B te montrera comment réagir si tu as un ami ou une amie qui se drogue. Tu trouveras, dans le texte 1-C, une chanson sur une jeune droguée, *Dors Caroline*

## PISTES DE RÉFLEXION

1- Connais-tu des sortes de drogues?

_____

_____

2- Lesquelles sont les plus populaires, selon toi? Pourquoi?

_____

_____

3- Pourquoi les jeunes consomment-ils de la drogue?

---

---

---

4- Est-ce dangereux de consommer de la drogue?

---

---

---

# mieux connaître les drogues

Texte 1-A

| PRODUIT | COMMENT ÇA PEUT S'APPELER | DE QUOI ÇA A L'AIR | COMMENT ÇA SE PREND* | CE QUE ÇA FAIT EN GÉNÉRAL | SI ON EN CONSOMME TRÈS SOUVENT |
|---|---|---|---|---|---|
| MARIJUANA | ■ marì<br>■ pot<br>■ gazon<br>■ herbe<br>■ joint | ■ tabac<br>■ fines herbes<br>■ thé | ■ [illegible]<br>■ [illegible]<br>■ [illegible] | ■ tendance exagérée à parler et à rire (parfois l'inverse selon l'humeur)<br>■ sentiment de détente<br>■ augmentation de l'appétit<br>■ la façon de percevoir le temps et la distance peut être modifiée<br>Durée: de 1 à 4 heures | ■ dommages aux poumo<br>■ plus de risq respiratoire<br>■ moins de m<br>■ difficulté à<br>■ paranoïa qu<br>■ méfiance p prendre<br>■ dépendanc |
| HASCHICH | ■ hasch<br>■ cube<br>■ dime | ■ petit cube brun ou verdâtre | ■ on le fume mélangé à du tabac<br>■ on dépose la fumée (la vapeur du petit cube qui est chauffé ou brûlé) [illegible] | ■ comme la marì mais plus intense | ■ comme la |
| COLLE<br>DÉCAPANT<br>VERNIS<br>ESSENCE<br>AÉROSOL | ■ colle<br>■ décapant<br>■ vernis<br>■ essence<br>■ aérosol | ■ tubes ou contenants (liquide, gaze, aérosol...) | ■ «sniffé» ou «reniflé» dans un sac<br>■ inhalé après [illegible] dans un récipient<br>■ inhalé dans un mouchoir et appliqué sur le nez ou la bouche pour le respirer | ■ effet ressemblant à ceux de l'alcool (ivresse, vertige...)<br>■ la façon de voir les couleurs, les sons, les formes peut être modifiée<br>Durée: de 15 à 45 minutes | ■ dommages aux tissu<br>■ fatigue inc ciairement<br>■ dépendanc physique** |
| MESCALINE<br>LSD<br>PCP<br>CHAMPIGNONS HALLUCINOGÈNES<br>... | ■ chimique<br>■ acide<br>■ mesc<br>■ champignon magique | ■ pilule<br>■ aquarelle imbibé dans un buvard, dans du papier quadrillé, dans un cube de sucre, un bonbon<br>■ champignon séché | ■ comme une pilule<br>■ inhalé<br>■ mangé | ■ hallucinations<br>■ sensations agréables («trip») ou désagréables («bad trip» «freak out»)<br>■ difficultés de concentration<br>■ la façon de percevoir le temps et la distance peut être modifiée<br>Durée: jusqu'à 18 heures | ■ même en c consommat un retour te («come bac<br>■ peurs inco<br>■ dépendanc |
| COCAÏNE | ■ coke<br>■ neige<br>■ cristal<br>■ snow | ■ poudre blanche<br>■ cristaux | ■ le plus souvent «sniffé» (reniflé) avec une paille «tuer une ligne» | ■ excitation<br>■ ça donne beaucoup d'énergie et d'assurance<br>■ ça enlève l'impression de fatigue<br>Durée: jusqu'à 2 heures<br>N.B. Une période de fatigue et de dépression suit souvent la période d'excitation. | ■ perte d'app<br>■ rougeurs a saignement<br>■ irritabilité<br>■ dépendanc très forte |
| PILULES — SPEED | ■ speed<br>■ pep pills<br>■ amaigrissants | ■ pilule<br>■ capsule | ■ orale | ■ excitation<br>■ ça donne de l'énergie<br>■ ça diminue la faim<br>Durée: 2 à 4 heures | ■ perte d'app<br>■ insomnie<br>■ irritabilité<br>■ dépendanc physique** |
| PILULES — TRANQUILLISANTS SOMNIFÈRES ANALGÉSIQUES | ■ downers<br>■ roches<br>■ pilules «pour les nerfs» «pour dormir», «contre la douleur» | ■ pilule<br>■ sirop | ■ orale | ■ on se sent calme, détendu<br>■ ça facilite le sommeil<br>Durée: variable | ■ diminution<br>■ dépendanc physique** |
| ALCOOL | ■ cidre<br>■ bière<br>■ vin<br>■ fort | ■ liquide | ■ bu | ■ sensation de détente<br>■ ça diminue la gêne<br>■ vision troublée<br>■ réflexes ralentis<br>■ mouvements moins bien coordonnés<br>■ étourdissements<br>■<br>Durée: variable | ■ diminution<br>■ ulcères<br>■ problèmes<br>■ certains ger<br>■ impuissanc<br>■ dépendanc physique** |
| HÉROÏNE | ■ smack<br>■ cheval<br>■ poudre blanche | ■ poudre blanche | ■ sniffé<br>■ injecté | ■ sentiment de bien-être intense<br>Durée: 3 à 6 heures | ■ problèmes<br>■ dépendanc physique** |

* **Dépendance psychologique** : besoin d'en prendre de plus en plus souvent pour être mieux dans sa peau, se détendre - se calmer - se stimuler - se donner du courage - pour surmonter ses problèmes.

SOURCE: "Service de toxicomanie, Ministère de la Santé et des Services sociaux".

| SOMM? | COMBIEN ÇA COÛTE? | COMMENT S'EN APERCEVOIR? | LE MARCHÉ NOIR ET SES ATTRAPES | COMMENTAIRES |
|---|---|---|---|---|
| à la gorge et<br>ns<br>ue d'infections<br>émoire<br>se concentrer<br>rcrue<br>eur de se faire<br>e psychologique* | ■ 1 joint entre 1.00$ et 3.00$<br>■ 1 bag (pour environ 10 joints) entre 18.00$ et 20.00$<br>■ 1 once environ 90.00$ | ■ yeux rouges<br>■ prononciation difficile<br>■ odeur de foin brûlé<br>■ propos décousus<br>■ appétit démesuré<br>■ ... | ■ la mari est souvent coupée avec des herbes (persil), des feuilles de thé écrasées; d'autres produits peuvent être ajoutés pour en augmenter l'effet | ■ C'est souvent avec ces produits que le jeune fera ses premières expériences avec les drogues illégales<br>■ Le hasch est composé du même produit que la mari mais en concentration plus forte<br>■ La mari et le hasch ne provoquent pas une dépendance physique comme l'héroïne |
| nari mais plus intense | ■ 20.00$ le gramme 5.00$ le quart «»» | ■ Comme la mari<br>■ on peut retrouver des couteaux noircis, une torche, une pipe, une bouteille de liqueur avec le fond enlevé (entonnoir), des pinces à sourcils, des aiguilles, des pics à glace, etc... | ■ le hasch est souvent huilé pour paraître plus frais et plus luisant<br>■ peut être mélangé avec d'autres produits | |
| ru nez à la gorge<br>u foie<br>ppacité de penser<br>hostilité<br>e psychologique* et | ■ entre 0.75¢ et 3.00$ | ■ nez et yeux qui coulent<br>■ toux<br>■ bouche pâteuse<br>■ odeur de colle<br>■ contenants vides, tubes de colle, sacs...<br>■ rougeurs à l'entrée des narines<br>■ ... | | ■ Ces produits sont à surveiller car à la portée des jeunes enfants<br>■ «le sniffage» de la colle peut avoir des conséquences sérieuses |
| hors des moments de<br>ion, il pourra y avoir<br>mporaire des effets<br>k», «flash»)<br>ntrôlées<br>e psychologique* | ■ 1.50$ à 5.00$ l'unité<br>■ pour le LSD: 3.00$ à 10.00$ selon la quantité | ■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil)<br>■ tremblements<br>■ description de la réalité déformée (voir des sons, entendre des couleurs...)<br>■ ... | ■ Il existe très peu de véritable mescaline au Québec. On peut mettre n'importe quelle poudre chimique comme du PCP (tranquilisant pour chevaux) de l'ajax... | ■ Les jeunes deviennent plus réticents à consommer de ces produits à cause de leur composition douteuse<br>■ Les «mauvais voyages» sont plus fréquents avec le PCP qu'avec les autres drogues |
| étit<br>entrée des narines et<br>du nez<br>psychologique | ■ 60.00$ à 170.00$ le gramme<br>Note: les prix sont bas actuellement parce que les pushers veulent se créer une clientèle | ■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil)<br>■ très grande excitation<br>■ transpiration abondante<br>■ nez congestionné<br>■ insomnie<br>■ on peut trouver des pailles... | ■ À cause de son prix élevé, la cocaïne est souvent «coupée» avec divers produits chimiques, avec de la poudre à pâte... | ■ Cette drogue est de plus en plus en vogue, mais s'adresse plutôt à une clientèle qui a les moyens de se la payer |
| étit<br>psychologique* et | ■ entre 0.50¢ et 3.00$ l'unité | ■ pupille agrandie (la partie noire de l'oeil)<br>■ grande excitation<br>■ transpiration abondante | | ■ Même si elles sont prescrites, ces drogues demeurent dangereuses si mal utilisées. Elles peuvent créer une dépendance physique** à la longue<br>■ Ces drogues peuvent aussi se donner par injection |
| de la volonté<br>psychologique* et | ■ 1.00$ à 1.50$ la pilule | ■ calme inhabituel<br>■ nonchalance<br>■ envie de dormir | | |
| de l'appétit<br>rvec le foie<br>ures de cancer<br>e<br>psychologique* et | ■ 1 caisse de 12: 8.00$<br>■ 1 bouteille de vin ou de cidre à partir de 3.00$<br>■ boisson forte à partir de 6.00$ pour 10 onces | ■ yeux brillants et paupières lourdes<br>■ haleine sentant l'alcool<br>■ rougeur de la peau<br>■ mouvements chancelants<br>■ bouche pâteuse<br>■ «bloc du lendemain» | | ■ Cette drogue «légale» est responsable d'un grand nombre d'accidents et d'actes violents |
| de santé<br>psychologique* et<br>rès forte | ■ 450$ à 500$ le gramme | ■ on peut retrouver des seringues...<br>■ nausées, vomissements, particulièrement en état de manque... | ■ peut être coupé avec d'autres produits | ■ À cause de son prix on ne retrouve pratiquement jamais cette drogue entre les mains des adolescents |

** **Dépendance physique**: le corps s'est habitué à l'action de la drogue: il en a besoin; il peut difficilement s'en passer. En état de manque, il se produit des réactions physiques plus ou moins fortes.

**Thème 8**
**Texte 1-A**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

Un groupe de jeunes pose des questions sur la drogue à l'infirmière de l'école. Aide-la à répondre en consultant le tableau sur les drogues.

1 - De quelle couleur est le haschich?

_____

2 - Comment s'appelle aussi la coke?

_____

3 - Quelle drogue a l'odeur du foin brûlé lorsqu'on la consomme?

_____

4 - Quel effet produit la mescaline si on la consomme trop souvent?

_____

_____

5- Quels sont les autres noms de la marijuana?

---

---

6- Quels dommages l'inhalation des vapeurs de colle produit-elle?

---

---

7- Quelle sorte de drogue fait saigner du nez?

---

8- Quelles sortes de drogues peuvent se consommer sous forme de pilules?

---

9- Nomme les deux sortes de drogues causant des difficultés de langage et des problèmes aux yeux?

---

10-Quelle sorte de drogue peut produire un «bad trip»?

---

**Thème 8**
**Texte 1-B**
**Niveaux 1, 2 et 3**

## MON AMI SE DROGUE

*Comment puis-je m'apercevoir que mon ami consomme de la drogue?*

Un changement physique s'est opéré chez lui: il a souvent les yeux rouges et il lui arrive de parler difficilement. Son comportement a aussi changé: il ne s'intéresse plus à rien, il change d'amis, il se croit subitement «génial», il est toujours de mauvaise humeur. Il se met à penser que tout le monde lui en veut. Il néglige son apparence et il ne s'habille plus proprement. Il se met à piquer de l'argent à toute sa famille et vole parfois de grosses sommes. Il a toujours faim, même après avoir bien mangé.

*Que faire si je rencontre mon ami quand il est drogué?*

Tu dois attendre que les effets de la drogue se soient dissipés avant de lui en parler, car il ne sert à rien d'entreprendre une conversation à ce moment-là. Tu dois rester calme, être patient avec lui, ne pas le laisser seul. Même s'il dit des choses bizarres, ne le contredis pas. Tu peux lui demander quelle drogue il a prise et en quelle quantité, pour savoir s'il a besoin de l'aide d'un adulte, mais n'insiste pas.

S'il fait un «bad trip», c'est-à-dire qu'il panique, que tout l'effraie et qu'il ne se maîtrise plus, tu peux l'aider à se rendre à l'urgence d'un hôpital.

*Comment parler de son problème avec mon ami?*

Quand il est redevenu normal, tu peux lui dire que tu es au courant de sa consommation de drogue. Tu peux lui exprimer les craintes que sa situation t'inspire: tu ne voudrais pas qu'il connaisse des troubles de santé et des problèmes avec ses parents et ses professeurs. Tu peux aussi lui offrir ton aide s'il veut amorcer un changement dans son comportement en délaissant la drogue pour des activités plus saines, comme le sport. Tu peux lui suggérer d'aller voir quelqu'un qui pourra l'aider encore plus, comme la travailleuse sociale ou le travailleur social de l'école, l'infirmière ou l'infirmier ou encore, un enseignant ou une enseignante qu'il aime beaucoup.

Mais continue surtout à être son ami: il a besoin de toi.

**Thème 8**
**Texte 1-B**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Nomme trois changements chez ton ami qui peuvent t'indiquer qu'il prend de la drogue.

_____

_____

_____

2- Que faire si ton ami te dit des choses bizarres?

_____

_____

3- Que faire s'il fait un « bad trip »?

_____

_____

4- Quels dangers crains-tu pour ton ami qui prend de la drogue?

_____

_____

5- À qui peux-tu l'envoyer pour qu'il reçoive de l'aide?

_____

_____

**Thème 8**
**Texte 1-C**
**Niveaux 1, 2 et 3**

## CHANSON: *DORS CAROLINE*

**Paroles: Pierre Flynn**
**Interprétation: Johanne Blouin**
**Éditions de la Maudite Machine enr., 1990**

Julia met son blouson noir
Et va chercher Caroline
C'est le soir sur ces mêmes
trottoirs
C'est un hiver à Brooklyn
La voiture passe lentement
Quelqu'un flaire une proie
Julia lui donne un peu de bon
temps
Et retourne dans le froid
Caroline ne sort pas ce soir
Elle frissonne dans son lit
Il n'y a pas assez dans le tiroir
Pour sa poudre et son paradis
Elle attend le corps en orage
Julia sa meilleure amie
Qui s'agite dans la rue sauvage
Quelque part à côté de la vie

**Refrain**

**Dors Caroline**
**Il neige à Brooklyn**
**Et les enfants perdus**
**Ont envahi les rues**
**D'une ville orpheline**
**Dors Caroline**

**Thème 8**
**Texte 1-C**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Caroline est-elle heureuse?
Écris les passages de la chanson qui le prouvent.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2- Comment te sens-tu face aux problèmes de Caroline? Quels sentiments t'inspire ce texte?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Thème 8**
**Texte 1-C**
**Niveaux 1, 2 et 3**

## CHANSON: *DORS CAROLINE*

**Paroles: Pierre Flynn**
**Interprétation: Johanne Blouin**
**Éditions de la Maudite Machine enr., 1990**

Julia met son blouson noir
Et va chercher Caroline
C'est le soir sur ces mêmes
trottoirs
C'est un hiver à Brooklyn
La voiture passe lentement
Quelqu'un flaire une proie
Julia lui donne un peu de bon
temps
Et retourne dans le froid
Caroline ne sort pas ce soir
Elle frissonne dans son lit
Il n'y a pas assez dans le tiroir
Pour sa poudre et son paradis
Elle attend le corps en orage
Julia sa meilleure amie
Qui s'agite dans la rue sauvage
Quelque part à côté de la vie

**Refrain**

**Dors Caroline**
**Il neige à Brooklyn**
**Et les enfants perdus**
**Ont envahi les rues**
**D'une ville orpheline**
**Dors Caroline**

Dans la rue il faut du métier
Du sang froid, de l'arrogance
Quand on abandonne le
quartier
On voyage en ambulance
Julia remet sa chemise
Et prend l'argent qu'on lui doit
Et passant tout près d'une
église
Elle se signe de la croix

**Refrain**

Caroline se fait des tresses
Comme lorsqu'elle était enfant
Elle se souvient de sa jeunesse
Elle n'a pas encore vingt ans
Pas de pitié pas de rage
Pas de rêves inassouvis
Pas de cela dans la zone
sauvage
Quelque part à côté de la vie

**Refrain**

**Thème 8**
**Texte 1-C**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Caroline est-elle heureuse?
Écris les passages de la chanson qui le prouvent.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2- Comment te sens-tu face aux problèmes de Caroline? Quels sentiments t'inspire ce texte?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

# TEXTE 2

## La cigarette

**Thème 8**
**Texte 2**

## PRÉSENTATION

Fumer une cigarette est un geste banal. Pourquoi ne pas faire comme tout le monde? Pourtant l'effet du tabac est dangereux et mal connu. Avant de décider si tu veux devenir une fumeuse ou un fumeur, informe-toi sur les dangers que cela comporte en lisant le texte suivant.

## PISTES DE RÉFLEXION

1- Pourquoi commence-t-on à fumer, selon toi?

_____

_____

2- Quels sont les avantages et les désavantages de fumer?

_____

_____

_____

3- Peut-on arrêter facilement?

_____

_____

_____

4- Pourquoi écrit-on sur les paquets de cigarettes: «Le danger croît avec l'usage»?

---

---

---

**Thème 8**
**Texte 2**
**Niveau 1**

## LA CIGARETTE

**Pourquoi fume-t-on?**

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et la senteur du tabac. Certains et certaines se sentent plus détendus lorsqu'ils tiennent une cigarette entre leurs doigts. D'autres s'en servent pour se faire de nouveaux amis. Mais la plupart fument par habitude.

**Comment la nicotine fait-elle effet?**

La fumée s'en va dans les poumons. De là, la nicotine se rend au cerveau en moins de sept secondes. Au début, le corps n'est pas habitué à cette substance: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à fumer, on engourdit son cerveau pour une période d'une heure. Après, il faut fumer de nouveau pour retrouver son bien-être. On est devenu dépendant: on a besoin de plus en plus de nicotine pour se sentir en forme.

**Quels sont les risques pour la santé?**

La fumée endommage les poumons. Elle les rend moins capables de remplir leur fonction. Le goudron commence à boucher les bronches. La fumeuse ou le fumeur tousse fortement à son réveil pour tenter de les dégager. Après quelques années, certaines et certains souffrent déjà de bronchite ou d'emphysème. Les cellules des poumons peuvent aussi devenir cancéreuses. Les risques de crises cardiaques sont plus élevés chez les gros fumeurs.

**Quels sont les risques pour les autres?**

Les bébés des fumeuses sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance. Les enfants élevés dans une maison où on fume peuvent souffrir de troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente.

**Comment cesser de fumer?**

Moins on a fumé et plus c'est facile d'arrêter. Il faut être très motivé pour y arriver.

Plusieurs trucs peuvent aider:

- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur goûte mieux sa nourriture, tousse moins, retrouve son souffle.

Après dix à quinze ans, les risques de cancer ou de crise cardiaque ne sont pas plus élevés pour eux que pour les personnes n'ayant jamais fumé.

L'ex-fumeuse et l'ex-fumeur connaissent alors une récompense ultime: quelques années de plus d'une vie de qualité!

**Thème 8**
**Texte 2**
**Niveau 2**

## LA CIGARETTE

**Pourquoi fume-t-on?**

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et la senteur du tabac. Certains et certaines trouvent que le fait de tenir une cigarette entre leurs doigts leur donne plus d'assurance et les rend détendus. D'autres offrent des cigarettes pour se faire de nouveaux amis. Mais la plupart sont bien obligés de continuer à fumer parce qu'ils sont dépendants de la nicotine.

**Comment la nicotine fait-elle effet?**

La fumée du tabac s'en va dans les poumons. Ceux-ci en retirent la nicotine qui est acheminée au cerveau par un réseau de très nombreux petits vaisseaux. La nicotine se rend au cerveau en moins de sept secondes.

Au début, le corps n'est pas habitué à cette substance: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à aspirer la fumée, on engourdit son cerveau. Au début, l'effet d'une cigarette dure environ une heure. Après, la fumeuse ou le fumeur recommence à se sentir nerveux. Elle ou il fume donc de nouveau pour retrouver son bien-être. La dépendance est le besoin d'avoir de plus en plus de nicotine dans son organisme pour se sentir en forme.

**Quels sont les risques pour la santé?**

La fumée endommage les poumons. Elle les rend moins capables de remplir leur fonction. Le goudron commence à boucher les bronches. La fumeuse ou le fumeur tousse fortement à son réveil pour tenter de les dégager. Après quelques années, certains et certaines souffrent déjà de bronchite ou d'emphysème. Les cellules des poumons peuvent aussi devenir cancéreuses. Un très gros fumeur s'expose au cancer de la gorge et de la bouche.

Fumer favorise l'artériosclérose. Des graisses s'accumulent dans les artères dont les parois s'épaississent. Parfois, un caillot se forme, bouche un vaisseau important et prive le coeur (ou un autre organe important) du sang nécessaire à son bon fonctionnement. Cela peut causer, entre autres, une crise cardiaque réduisant l'espérance de vie du fumeur.

**Quels sont les risques pour les autres?**

Les bébés des fumeuses sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance. Les enfants élevés dans une maison où on fume peuvent souffrir de troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente.

**Comment cesser de fumer?**

Moins on a fumé et plus c'est facile d'arrêter. Il faut être très motivé pour y arriver.

Plusieurs trucs peuvent aider:

- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur goûte mieux sa nourriture, tousse moins, retrouve son souffle.

En moyenne dix à quinze ans après l'arrêt de la cigarette, les risques de cancer ou de crise cardiaque ne sont pas plus élevés pour les ex-fumeuses et les ex-fumeurs que pour les personnes n'ayant jamais fumé.

Ils connaissent alors une récompense ultime: quelques années de plus d'une vie de qualité!

**Thème 8**
**Texte 2**
**Niveau 3**

## LA CIGARETTE

Plusieurs personnes fument parce qu'elles aiment le goût et l'arôme du tabac. Certains et certaines apprécient l'assurance que leur donne le fait de tenir une cigarette; cela leur permet de se sentir décontractés, maîtres de leurs gestes. D'autres aiment offrir des cigarettes à la ronde quand ils veulent se faire de nouveaux amis. La plupart n'ont pas le choix de continuer parce qu'ils sont devenus dépendants de la nicotine. À faible dose, la nicotine est un excitant; à dose plus forte, elle est calmante. Cela explique pourquoi les fumeuses et les fumeurs augmentent souvent leur consommation de cigarettes.

La nicotine fait effet de la façon suivante: la fumée du tabac est aspirée dans les poumons. Les alvéoles des poumons en extraient la nicotine qui est acheminée au cerveau par un réseau de très nombreux petits vaisseaux. La nicotine atteint le cerveau en moins de sept secondes. Au début, l'organisme n'est pas habitué et réagit mal: on tousse, on a des maux de coeur. Mais à mesure qu'on s'accoutume à aspirer la fumée, le système utilise la nicotine pour apaiser le cerveau.

Au début, l'effet procuré par une cigarette dure environ une heure. Quand le taux de nicotine dans le sang est redevenu très bas, la fumeuse ou le fumeur se sent anxieux ou irritable. Elle ou il fume de nouveau pour retrouver son «bien-être» artifi-

ciel. La dépendance s'installe et augmente à mesure que l'organisme exige de plus en plus de nicotine pour répondre à ses besoins.

La fumée endommage les poumons. Elle diminue leur capacité à remplir leur fonction. Les bronches se bouchent progressivement. Leur travail n'est pas facilité par le goudron épais et collant qui adhère à ses parois. À son réveil, la personne doit tousser fortement pour tenter de se débarasser de ce goudron. Certaines et certains souffrent déjà à ce stade de bronchite ou d'emphysème. Après plusieurs années de ce régime, la couche de goudron s'épaissit et endommage les bronches. Certaines cellules peuvent devenir cancéreuses et se multiplient en très grand nombre. Loin de se limiter aux poumons, les tumeurs peuvent se disperser dans tout le corps. Un très gros fumeur s'expose aussi au cancer de la gorge et de la bouche.

Fumer favorise l'artériosclérose. À mesure que nous vieillissons, des graisses s'accumulent dans les artères dont les parois s'épaississent. Parfois, un caillot se forme et bouche une artère nourrissant le coeur; celui-ci peut alors être privé du sang nécessaire à son bon fonctionnement: c'est la crise cardiaque. La nicotine augmente le risque de formation de caillots. De plus, l'oxyde de carbone contenu dans la fumée de cigarette diminue la quantité d'oxygène présente dans le sang. Le coeur est obligé de fournir un effort supplémentaire. Tous ces effets réduisent l'espérance de vie de la fumeuse et du fumeur.

Les bébés des mères qui fument sont plus petits et plus faibles que les autres. Ils meurent en plus grand nombre à la naissance.
Les enfants élevés dans une maison où on fume connaissent très souvent des troubles respiratoires, comme la bronchite et la pneumonie. L'état des asthmatiques empire. Dans les lieux publics, la fumée de cigarette cause l'irritation des yeux et de la gorge. Le danger d'incendie augmente également.

Plus vite on cessera de fumer mieux ce sera, car moins on a fumé longtemps et plus c'est facile. Les cigarettes aux taux de goudron et de nicotine plus bas ne sont pas d'une grande aide, car elles provoquent les mêmes effets à long terme. La seule façon d'arrêter est de le faire définitivement en y étant très décidé.

Plusieurs trucs peuvent y aider:

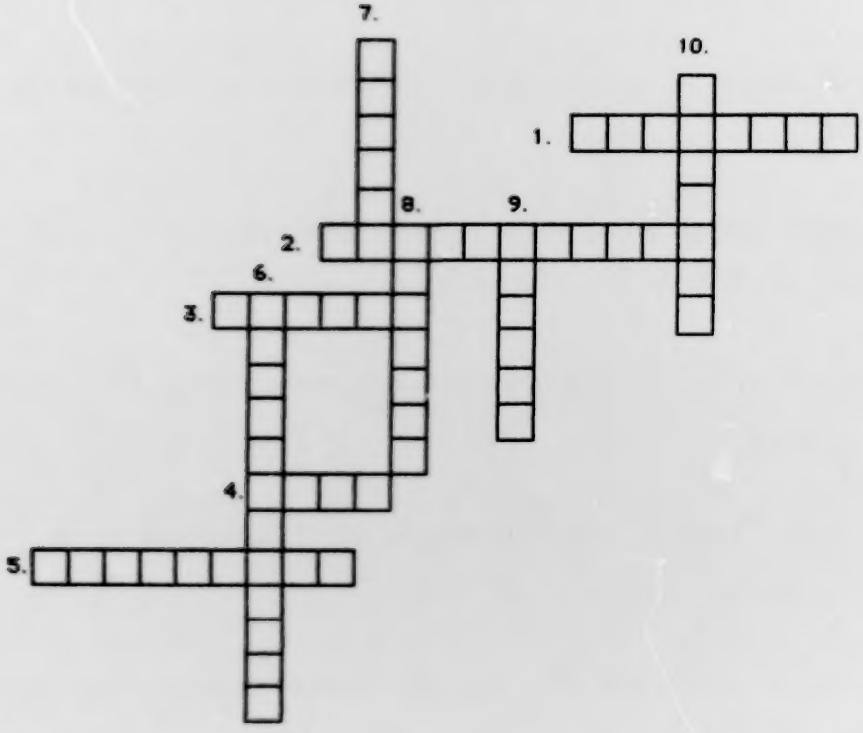
- respirer lentement et régulièrement pour se détendre;
- boire beaucoup d'eau ou de jus de fruits;
- faire de l'exercice;
- se changer les idées lorsque l'envie de fumer devient forte: lire, regarder la télévision, écouter de la musique, aller marcher;
- se récompenser avec l'argent ainsi économisé en achetant quelque chose pour soi: joli vêtement, livre, disque, etc.

En quelques semaines, l'ex-fumeuse ou l'ex-fumeur commence à mieux goûter sa nourriture, à moins tousser, à retrouver son souffle. En moyenne dix à quinze ans après l'arrêt de la cigarette, les risques de maladies telles que le cancer ou l'artériosclérose ne sont pas plus élevés pour les ex-fumeuses et les ex-fumeurs que pour une personne n'ayant jamais fumé. Ils connaissent alors la récompense la plus grande dont on puisse rêver: quelques années de plus d'une vie de qualité!

**Thème 8**
**Texte 2**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

### Mots croisés




Pour trouver les mots croisés, lis les indices à la page suivante et au besoin, retourne consulter le texte.

1 - Substance qui provoque la dépendance _____

2 - Avec l'argent économisé en arrêtant de fumer, tu pourras te _____

3 - Quinze ans d'arrêt de la cigarette suffisent à éliminer le risque de _____

4 - En fumant, certaines et certains s'imaginent se faire plus d' _____

5 - Une maladie des voies respiratoires souvent provoquée par la cigarette _____

6 - La fumée de la cigarette aggrave l'état des personnes _____

7 - Pour cesser de fumer, il faut d'abord que tu sois _____

8 - L'organe le plus affecté par la nicotine _____

9 - L'organe le plus affecté par la fumée _____

10 - La fumeuse ou le fumeur tousse pour se débarrasser du _____

# TEXTE 3

## L'alcool

**Thème 8**
**Texte 3**

## PRÉSENTATION

L'alcool est très populaire dans notre société. Les annonces publicitaires vantent ses mérites. Il fait souvent partie des festivités, des événements marquants. Pourtant, il cause aussi des problèmes. Nous allons tenter de découvrir son vrai visage dans le texte qui suit.

## PISTES DE RÉFLEXION

1- À partir de quel âge peut-on légalement commencer à consommer des boissons alcooliques?

_____

_____

2- Est-il toujours vrai que boisson égale plaisir?

_____

_____

3- Est-il facile de s'arrêter de boire lorsque l'alcool devient un problème pour soi?

_____

_____

4- Qui peut apporter de l'aide à ce moment-là?

_____

_____

**Thème 8**
**Texte 3**
**Niveau 1**

# L'ALCOOL

## Pourquoi boit-on de l'alcool?

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'alcool n'a pas le même effet pour tous. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux. Pour d'autres, il est un calmant qui les porte à se détendre et à se laisser aller.

## Comment l'alcool fait-il effet?

L'alcool engourdit le cerveau. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements. Absorbé en grande quantité, il conduit à l'ivresse. Le foie produit des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Plus d'une heure lui est nécessaire pour évacuer cent grammes de vin ou de whisky.

## Quels sont les risques pour la santé?

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.

L'alcool apporte quelques calories, mais il brûle aussi les vitamines, les protéines et les éléments nutritifs nécessaires à l'équilibre alimentaire. À la longue, l'estomac s'irrite, ce qui favorise l'apparition d'ulcères.

Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort de concentration sur une longue période.
Le coeur accélère son rythme.
Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume et se durcit. Le sang ne réussit plus à le traverser. La bile ne peut plus éliminer les substances nuisibles au corps. La buveuse ou le buveur meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

**Comment arrêter de boire?**

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Elles et ils ne peuvent pas faire face aux difficultés sans l'aide de la bouteille. La privation de boisson produit dans leur organisme un état de manque: elles et ils perdent la mémoire, sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent. Malgré tous ces désagréments, ils ne sont presque jamais capables de s'arrêter de boire seuls.
Des organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens.

Voici les conseils qu'ils te donnent afin d'éviter que tu deviennes une consommatrice ou un consommateur dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;

- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

**Thème 8**
**Texte 3**
**Niveau 2**

# L'ALCOOL

## Pourquoi boit-on de l'alcool?

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'alcool n'a pas le même effet pour tous. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux. Pour d'autres, il est un calmant qui les porte à se détendre et à se laisser aller.

## Comment l'alcool fait-il effet?

L'alcool engourdit le cerveau. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements. Absorbé en grandes quantités, il conduit à l'ivresse. Le foie se met alors à produire des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Il prend une heure à évacuer les cent grammes d'alcool contenus dans un verre de vin ou de whisky.

L'effet de l'alcool dépend des circonstances dans lesquelles il est absorbé. Il dérange moins la buveuse ou le buveur habituel et celle ou celui qui prend un bon repas en même temps. Le poids de la personne influence également l'état d'ébriété.

## Quels sont les risques pour la santé?

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.

L'alcool apporte quelques calories, mais il brûle en même temps les vitamines, les protéines et les nutriments nécessaires à l'équilibre alimentaire. À la longue, l'estomac s'irrite, favorisant l'apparition d'ulcères.

Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort de concentration sur de longues périodes.

Le coeur accélère son rythme tandis que la pression artérielle augmente.

Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume, il durcit et peut se scléroser. Le sang ne réussit plus à le traverser. La bile ne peut plus éliminer les substances toxiques du corps. Ces dernières s'accumulent et empoisonnent petit à petit la buveuse ou le buveur. Elle ou il meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

**Comment arrêter de boire?**

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Elles et ils ne peuvent pas faire face aux difficultés normales de l'existence sans l'aide de la bouteille. La privation de boisson produit dans leur organisme un état de manque: elles et ils perdent la mémoire, sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent. Malgré tous ces désagréments, ils ne sont presque jamais capables de s'arrêter de boire seuls.

Des organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens. Grâce au soutien de personnes ayant déjà eu le même problème, les buveuses et les buveurs qui sont très motivés apprennent à cesser de boire.

Les conseils que les AA te donnent t'aideront peut-être à ne pas devenir une consommatrice ou un consommateur dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;
- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

**Thème 8**
**Texte 3**
**Niveau 3**

## L'ALCOOL

Plusieurs personnes boivent pour faire comme tout le monde. Malheureusement, l'effet de l'alcool n'est pas ressenti de la même façon par tous: il varie selon le poids du buveur, son accoutumance, l'heure de la journée. Pour certaines et certains, l'alcool est un stimulant qui leur donne confiance en eux-mêmes, favorise leurs relations sociales, leur procure une grande facilité d'élocution. Pour d'autres, il est un calmant qui les incite à se détendre, à ne plus écouter leur raison, à se laisser aller à leurs instincts.

L'alcool agit sur le système nerveux en l'engourdissant. Il affecte le jugement, la mémoire, la parole et la coordination des mouvements en diminuant la vitesse de réaction de la personne.

L'ivresse est causée par le taux élevé d'alcool qui se retrouve dans le sang après l'absorption de plusieurs verres. Plus cette concentration est élevée et plus les organes vitaux sont affectés. Le foie se met alors à produire des enzymes pour éliminer ce surplus d'alcool. Il faut environ une heure à un organisme moyen pour évacuer cent grammes d'alcool contenus dans un verre de vin ou de whisky.

L'effet de l'alcool dépend des circonstances dans lesquelles il est consommé. Il est moins marqué lorsqu'on l'absorbe en mangeant. L'habitude crée également une certaine tolérance, ce qui permet à une buveuse ou à un buveur de longue date de s'enivrer moins rapidement qu'un débutant.

La gueule de bois et les maux de tête du lendemain matin rappellent à celle ou à celui qui en a abusé que l'alcool est nocif pour la santé.
L'alcool apporte des calories à l'organisme, mais il brûle en même temps les vitamines, les protéines et les nutriments que la personne a ingurgités au cours de la journée. Plusieurs semaines de consommation amènent un déséquilibre alimentaire et des carences nutritives. À la longue, l'estomac s'irrite, favorisant l'apparition d'ulcères.
Le cerveau n'est plus capable de fournir un effort intellectuel prolongé. La concentration diminue. Le coeur accélère son rythme tandis que la pression artérielle augmente.
Le foie est le plus touché des organes. Il augmente de volume, il durcit et peut se scléroser. Le sang ne réussit plus à le traverser. Il cesse de faire son travail, c'est-à-dire de fournir la bile nécessaire à l'élimination des substances toxiques du corps. Ces dernières s'accumulent et empoisonnent petit à petit la buveuse ou le buveur. Elle ou il meurt généralement d'une cirrhose du foie au bout de quelques années.

Les consommatrices et les consommateurs modérés d'alcool boivent pour se sentir bien, les alcooliques, pour cesser de se sentir mal. Sans l'aide de la bouteille, elles et ils ne sont pas capables de faire face aux problèmes normaux de l'existence. À la longue, ils deviennent dépendants: la privation de boisson produit un état de manque dans leur organisme. Ils sont agités, tremblent, transpirent, hallucinent et perdent la mémoire. Malgré tous ces effets désagréables, ils ne parviennent presque jamais à arrêter de boire seuls.

Certains organismes, comme les Alcooliques anonymes (AA), viennent en aide à ces gens. Grâce au soutien de personnes qui sont déjà passées par là, les alcooliques apprennent à cesser de boire et à régler leurs problèmes autrement.
Les conseils que les AA te donnent t'aideront peut-être à ne pas devenir une consommatrice ou un consommateur trop dépendant de l'alcool:

- ne bois pas chaque jour;
- n'utilise pas l'alcool pour te mettre à l'aise, pour te donner de l'assurance ou pour régler tes problèmes;
- ne consomme pas d'alcool lorsque tu prends des médicaments;
- ne mélange pas alcool et drogue;
- ne bois pas seul;
- ne bois pas l'estomac vide;
- apprends à dire: «non merci, j'en ai assez».

Consommé en petite quantité, l'alcool s'ajoute aux plaisirs de la vie; pris en grande quantité, il la détruit.

**Thème 8**
**Texte 3**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

À partir du texte, énumère les indices montrant que quelqu'un peut être alcoolique:

1- _____
_____
_____

2- _____
_____
_____

3- _____
_____
_____

4- _____
_____
_____

5- _____
_____
_____

# TEXTE 4

## Le sida

**Thème 8**
**Texte 4**

## PRÉSENTATION

Le sida est l'une des maladies les plus graves que l'on ait à combattre présentement. Le texte des pages suivantes te permettra de comprendre en quoi il consiste et comment on peut l'éviter.

## PISTES DE RÉFLEXION

1- Est-ce que tu peux attraper le sida en côtoyant une personne qui en est atteinte?

_____
_____
_____

2- Comment se transmet le virus du sida?

_____
_____
_____

3- Peut-on en guérir?

_____
_____
_____

**Thème 8**
**Texte 4**
**Niveau 1**

# LE SIDA

## Qu'est-ce que le sida?

Le corps humain se défend des microbes nuisibles par son système immunitaire. Les anticorps attaquent ces microbes et les détruisent.

Le sida est causé par un virus. Ce virus affaiblit le système immunitaire de la personne malade. Elle devient sans défense contre la grippe ou la pneumonie. Elle est souvent atteinte de cancer.

## La transmission du virus du sida

Le virus se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un entrant en contact avec le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester inactif dans son organisme toute sa vie. Mais même si la personne ne le sait pas, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.

Certaines personnes plus fragiles sont atteintes du sida quelques mois ou quelques années après.

**Le dépistage du sida**

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus; le tiers des personnes infectées seront atteintes du sida.

**Les manifestations du sida**

Des symptômes inhabituels et prolongés peuvent faire penser à la possibilité du sida.

Ces symptômes sont:

- une augmentation du volume des ganglions du corps durant plus de trois mois;
- une perte de poids importante;
- de la fièvre et des sueurs nocturnes;
- une forme grave d'herpès (cloches d'eau sur tout le corps);
- une diarrhée persistante et abondante.

**Le traitement du sida**

Présentement, il n'existe pas de traitement comme tel pour guérir le sida. Les personnes qui en sont atteintes meurent généralement au bout de deux ans.

La recherche pour découvrir un vaccin continue. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de contracter cette maladie.

**La prévention du sida**

On peut se protéger du sida en n'ayant qu'un partenaire sexuel non infecté. Lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire, on utilise obligatoirement le condom.
Il faut absolument éviter de se droguer par injection, car le virus du sida peut se transmettre par le sang.

Toi aussi, tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida.
Renseigne-toi le plus possible sur le sujet et adopte un comportement sexuel responsable. Ainsi, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie.

**Thème 8**
**Texte 4**
**Niveau 2**

## LE SIDA

### Qu'est-ce que le sida?

Le corps humain se défend des microbes nuisibles de l'environnement par son système immunitaire. Les anticorps attaquent ces microbes et les détruisent.

Le sida est causé par un virus. Ce virus affaiblit le système immunitaire de la personne malade qui devient sans défense contre la grippe ou la pneumonie. Elle est souvent atteinte de cancer.

| | | |
|---|---|---|
| **«sida»** veut dire: | syndrome: | ensemble de symptômes |
| | d'immuno-déficience: | affaiblissement du système immunitaire |
| | acquise: | due à un virus que la ou le malade a acquis au cours de sa vie |

### Sa transmission

Le virus du sida se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un entrant en contact avec le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester inactif dans son organisme durant toute sa vie. Mais même si la personne l'ignore, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.
Certaines personnes touchées par le virus sont victimes du sida quelques mois ou quelques années après.

**Son dépistage**

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus; le tiers des personnes infectées sont atteintes du sida par la suite.

**Ses manifestations**

Des symptômes persistants et inexpliqués peuvent faire penser à la possibilité d'une atteinte du sida.
Ces symptômes sont:

- une augmentation du volume des ganglions du corps durant plus de trois mois;
- une perte de poids importante;
- de la fièvre et des sueurs nocturnes;
- une forme grave d'herpès (cloches d'eau sur tout le corps);
- une diarrhée persistante et abondante.

**Son traitement**

Présentement, il n'existe pas de traitement comme tel pour guérir le sida. Les personnes qui en sont victimes meurent généralement au bout de deux ans.

La recherche pour découvrir un vaccin continue. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de contracter cette maladie.

**La prévention**

On peut se protéger le plus possible en n'ayant qu'un partenaire sexuel non infecté ou en utilisant obligatoirement le condom lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire.

La transmission du virus du sida par les seringues contaminées, utilisées pour se droguer, est une raison supplémentaire pour cesser cette activité.

Toi aussi, tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida.

Renseigne-toi le plus possible sur le sujet et adopte un comportement sexuel responsable. Ainsi, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie.

**Thème 8**
**Texte 4**
**Niveau 3**

## LE SIDA

Le milieu où tu vis est rempli de microbes souvent dangereux. Ces microbes sont des virus, des bactéries et des champignons microscopiques qui peuvent attaquer ton organisme. Ce dernier se défend grâce à son sytème immunitaire: les anticorps attaquent les microbes nuisibles et les détruisent.
Le sida est une maladie grave: c'est l'affaiblissement du système immunitaire par un virus. La personne devient sans défense contre les infections. Elle peut contracter une pneumonie ou une grippe; son système ne sera plus capable de la défendre contre la maladie. Elle est souvent atteinte de cancer.

**«sida»** veut dire: syndrome: ensemble de symptômes
d'immuno-déficience: affaiblissement du système immunitaire
acquise: due à un virus que la ou le malade a acquis au cours de sa vie

Le virus du sida ne s'attrape pas par simple contact comme donner la main, embrasser ou toucher une personne atteinte. Il se transmet par des rapports sexuels avec une personne porteuse lorsqu'il y a échange de liquides organiques (sang, sperme, sécrétions vaginales) contaminés. Une autre façon de l'attraper est d'utiliser des seringues ayant déjà servi à des personnes contaminées. Une mère infectée peut transmettre le virus à son enfant pendant la grossesse ou l'accouchement.

Quelqu'un qui contracte le virus du sida ne devient pas nécessairement malade. Le virus peut rester à l'état latent dans son organisme durant toute sa vie. Mais même si la personne ne le sait pas, elle peut transmettre le virus à d'autres par son sang et ses sécrétions sexuelles.
Certaines personnes touchées par le virus sont victimes du sida quelques mois ou quelques années après.

Pour savoir si on est porteuse ou porteur du virus du sida, on passe le test Élisa au moins trois mois après la date possible d'infection. Il se fait rapidement par une simple prise de sang. Si le test est positif, cela signifie qu'on a été en contact avec le virus. Le tiers des personnes séropositives sont atteintes du sida par la suite.

Ce qui peut faire penser à la possibilité de la maladie est la persistance de certains symptômes et leur caractère inexpliqué chez une personne qui a pu être exposée au virus du sida.
Ces symptômes sont une augmentation du volume des ganglions en plusieurs endroits du corps durant plus de trois mois, une perte de poids importante, de la fièvre et des sueurs nocturnes, une forme grave d'herpès (des cloches d'eau douloureuses sur le corps) et une diarrhée persistante et abondante.

Présentement, il n'existe pas de traitement pour guérir le sida. Les personnes qui sont victimes de la maladie meurent généralement deux ans après son début.

La recherche pour découvrir un vaccin efficace continue. Il faudra sans doute de nombreuses années avant de pouvoir immuniser la population contre cette maladie. D'ici là, seule la prévention peut t'éviter de la contracter.

La prévention est le moyen le plus efficace pour lutter contre le virus. On peut se protéger le plus possible en partageant sa vie sexuelle avec un partenaire unique non infecté ou en utilisant obligatoirement le condom lorsqu'on a une relation avec un nouveau partenaire.
La transmission du virus du sida par les seringues contaminées utilisées pour se droguer est une raison supplémentaire pour cesser cette activité.

Tu as un rôle à jouer dans la lutte contre le sida. En te renseignant, en adoptant un comportement responsable dans ta vie sexuelle, tu contribueras à la diminution de la transmission du virus de cette terrible maladie. Tu n'es pas trop jeune pour savoir que ce problème nous concerne tous.

**Thème 8**
**Texte 4**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Nomme trois modes de transmission du virus du sida.

_____

_____

_____

_____

_____

2- Nomme des symptômes qui peuvent être associés au sida.

_____

_____

_____

_____

_____

3- Comment peut-on détecter la présence du virus de la maladie?

_____

_____

_____

_____

_____

4- Décris les moyens de se protéger contre le sida.

5- Est-ce que le sida concerne les jeunes? De quelle façon?

# TEXTE 5

## Racisme et violence

**Thème 8**
**Texte 5**

## PRÉSENTATION

De nos jours surviennent de plus en plus, dans nos villes et villages, des faits graves et violents liés au racisme. Le texte des pages suivantes te renseignera sur les origines du racisme, ses manifestations et la façon de l'enrayer.

## PISTES DE RÉFLEXION

1- As-tu déjà été témoin de violence raciale?

2- Pourquoi le racisme existe-t-il, selon toi?

3- Que peut-on faire pour y remédier?

**Thème 8**
**Texte 5**
**Niveau 1**

# RACISME ET VIOLENCE

## Les races humaines

Le genre humain se compose de plusieurs races. Certains traits physiques permettent de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement l'origine de quelqu'un: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?

Ces caractères sont transmis par les parents à leur enfant. Celui-ci «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Cela ne dépend absolument pas de lui.

## Les origines du racisme

Le racisme suppose la supériorité de certains groupes raciaux en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une plus grande capacité au travail, etc. Cela ne relève d'aucune recherche scientifique, mais d'une opinion, d'une croyance.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure. Ils pensent que les coutumes des autres peuples sont ridicules. Ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.
Ce sentiment s'intensifie pendant les périodes de guerre, car les soldats apprennent qu'on doit détester les ennemis.
Le racisme est un grave problème, car plusieurs personnes y adhèrent facilement.

**Les manifestations du racisme**

Le racisme apparaît au moment où on veut dominer une autre race, montrer sa supériorité sur elle. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi. Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs.
En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, ils ne sont pas parmi les dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur ou de domestique. Les Sud-Africains blancs et riches ne veulent pas partager le pouvoir avec les Noirs.
Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours bonnes. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes.

Dans les villes, le racisme s'adresse aux immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent les ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux...

Le racisme est souvent intensifié par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'origine différente de la nôtre. On ne cherche pas à comprendre que des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

**Les façons d'enrayer le racisme**

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine. Il faut s'y opposer.

Il ne faut jamais rejeter certains hommes parce qu'ils ne nous ressemblent pas.

La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

**Thème 8**
**Texte 5**
**Niveau 2**

# RACISME ET VIOLENCE

## Les races humaines

Le genre humain se compose de plusieurs races. Certains traits physiques sont plus visibles et permettent plus rapidement de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement le groupe ethnique dont quelqu'un fait partie: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?

Ces caractères sont transmis par l'hérédité: l'enfant les reçoit de ses parents. Celui-ci «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Cela ne dépend absolument pas de lui.

## Les origines du racisme

Le racisme suppose la supériorité de certains groupes ethniques en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une plus grande capacité au travail, etc. Cela ne s'appuie sur aucune recherche scientifique sérieuse.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure et que leur culture est supérieure. Ces personnes estiment que les coutumes des autres peuples sont primitives et ridicules. Pour eux, les gens qui vivent autrement ne sont pas des humains à part entière. Ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.

Ce sentiment s'intensifie pendant les périodes de guerre, car les soldats apprennent de leurs chefs que les ennemis sont méprisables et qu'on doit les détester.

Le problème avec le racisme est qu'il exerce une puissante attraction sur plusieurs personnes qui ne demandent pas mieux que d'y adhérer.

**Les manifestations du racisme**

Le racisme apparaît au moment où on veut dominer une autre race, montrer sa supériorité sur elle. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi.

Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs.

En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, il ne sont pas parmi les dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur ou de domestique, quinze fois moins payé que celui d'un Blanc.

L'apartheid est un problème grave et est causé par le refus des Sud-Africains blancs et riches de partager le pouvoir avec les Noirs.

Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours comparables aux nôtres. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes.

Dans nos grandes villes, le racisme s'adresse aux immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent des ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux...

Le racisme est souvent intensifié par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'ethnies différentes de la nôtre. On ne cherche pas à comprendre que la misère ou des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

**Les façons d'enrayer le racisme**

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine. Il faut s'y opposer et réagir en changeant nos attitudes envers les autres.

Il ne faut jamais admettre que certains hommes, parce qu'ils ne nous ressemblent pas, puissent être mis à l'écart.

**Thème 8**
**Texte 5**
**Niveau 3**

## RACISME ET VIOLENCE

Le genre humain se compose de plusieurs races. Le dictionnaire Larousse définit la race comme étant «un groupe naturel d'individus présentant un ensemble de caractères physiques communs». Certains traits physiques sont plus visibles et permettent plus rapidement de reconnaître à quelle race appartient un individu. Ainsi, les Noirs ont la peau foncée, les Arabes ont le teint mat, les Chinois et les Japonais, les yeux bridés, etc. D'autres particularités physiques sont plus discrètes et ne permettent pas de déterminer facilement le groupe ethnique dont quelqu'un fait partie: les gens aux cheveux blonds et aux yeux bleus sont-ils suédois, allemands ou américains? Les Irlandais ont-ils tous les cheveux roux?
Ces caractères sont transmis par l'hérédité: l'enfant les reçoit de ses parents. Il «hérite» de la couleur des yeux, des cheveux ou des traits de l'un ou l'autre de ses ancêtres. Les différences entre les hommes ne peuvent qu'être multiples, car les naissances d'enfants issus de parents de nationalités différentes ont existé de tous temps. Les caractéristiques physiques sont inscrites dans nos gènes et ne dépendent absolument pas de nous. Elles nous différencient des autres et nous devrions en être fiers.

Le racisme est une théorie qui suppose la supériorité de certains groupes ethniques en admettant que la couleur de la peau ou la forme du crâne entraînent une plus grande intelligence, une meilleure forme physique, une grande capacité au travail, etc. Cela ne relève d'aucune recherche scientifique sérieuse mais d'une opinion, d'une croyance préconçue.

Plusieurs hommes croient que leur manière de vivre est la meilleure et que leur culture est supérieure. Ces personnes estiment que les coutumes des autres peuples sont primitives, grossières, ridicules. Pour eux, les gens qui vivent autrement ne sont pas des humains à part entière. Sans plus de raisonnement, ils entretiennent un sentiment d'hostilité envers tous ceux qui sont différents.

Ce sentiment s'amplifie particulièrement pendant les périodes de guerre, car les belligérants apprennent de la bouche de leurs chefs que les ennemis sont méprisables et qu'ils doivent les détester.

Le drame du racisme est qu'il exerce une sorte de magnétisme sur plusieurs personnes qui ne demandent pas mieux que d'adhérer à cette idéologie, sans chercher à comprendre.

Le racisme apparaît au moment où le rejet de celui qui est différent par sa race s'accompagne du désir de le dominer, d'affirmer sa supériorité sur lui. La ségrégation consiste à mettre à part tous ceux que l'on pense incapables de partager le même mode de vie que soi.

L'apartheid est un problème grave et est causé par le refus des Sud-Africains blancs et riches de partager le pouvoir avec les Noirs.

Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours comparables aux nôtres. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes.
Dans nos grandes villes, le racisme s'adresse aux immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent des ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux...
Le racisme est souvent intensifié par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'ethnies différentes de la nôtre. On ne cherche pas à comprendre que la misère ou des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

**Les façons d'enrayer le racisme**

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine. Il faut s'y opposer et réagir en changeant nos attitudes envers les autres.
Il ne faut jamais admettre que certains hommes, parce qu'ils ne nous ressemblent pas, puissent être mis à l'écart.

L'intolérance commence à partir du moment où, sans chercher à discuter avec l'autre, on l'exclut, on le rejette. La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

Ainsi, aux États-Unis, il n'est pas rare que les Noirs n'aient pas accès aux mêmes services, aux mêmes loisirs ou au même travail que les Blancs. En Afrique du Sud, les Noirs sont quatre fois plus nombreux que les Blancs. Pourtant, ils ne font pas partie des groupes de dirigeants du pays. Ils sont mis à l'écart dans des quartiers mal entretenus, les bidonvilles. Ils sont continuellement surveillés par la police. Le seul travail qui leur soit accessible est celui de mineur dans les mines d'or et de diamant, où ils gagnent quinze fois moins qu'un Blanc, ou celui de domestique. L'apartheid est un problème très grave, mais qui ne trouve pas de solution parce que les Sud-Africains blancs et riches ne veulent pas partager le pouvoir avec les Noirs.

Plus près de nous, certains Amérindiens sont isolés dans des réserves où les conditions de vie ne sont pas toujours comparables aux nôtres. Ils doivent faire des revendications afin de conserver leur culture et leurs coutumes. Pourtant, ils étaient là bien avant nos ancêtres qui les ont dépossédés de leurs terres!

Dans nos grandes villes, le racisme s'exerce à des degrés divers à l'égard des immigrants qui arrivent au pays. Nous leur reprochons de nous voler nos emplois alors que ces gens acceptent des ouvrages salissants et mal payés que nous n'aimons pas faire. Lorsque le taux de chômage augmente, nous voudrions les voir repartir chez eux... Trop facile comme solution!

Le racisme est souvent alimenté par la radio et la télévision qui parlent abondamment des crimes commis par des gens d'ethnies différentes de la nôtre. On recherche le sensationnalisme, sans chercher à comprendre que la misère, l'exil, des conditions de vie épouvantables ont pu conduire quelqu'un à poser un geste violent...

Le racisme est contraire aux idées d'humanité, de justice, de fraternité, d'égalité et de respect de la personne humaine.
Il faut le reconnaître dans la multitude des petits faits de la vie de tous les jours, le dénoncer et réagir en changeant d'attitude envers les autres. Il ne faut jamais admettre que certains hommes, parce qu'ils ne nous ressemblent pas, puissent être mis à l'écart.
Lorsque des jeunes disent qu'ils n'aiment pas tel peuple, ils le disent souvent sans réfléchir. Ils répètent simplement ce qu'ils ont entendu, sans se poser de questions sur la portée de leurs paroles.
L'intolérance commence à partir de moment où, sans chercher à discuter avec l'autre, on l'exclut, on le rejette.

La meilleure façon d'enrayer le racisme est de traiter tous les humains sur un pied d'égalité, en les aimant autant les uns que les autres, ni plus, ni moins!

**Thème 8**
**Texte 5**

## QUESTIONS SUR LE TEXTE

Indique si ces opinions ou ces comportements sont racistes ou non racistes.

| | RACISTE | NON RACISTE |
|---|---|---|
| 1- Les Américains sont les plus évolués au monde. | _____ | _____ |
| 2- L'université n'est pas accessible aux personnes de race noire. | _____ | _____ |
| 3- Tous les hommes sont égaux. | _____ | _____ |
| 4- Les coutumes des Néo-Zélandais sont ridicules. | _____ | _____ |
| 5- À travail égal, rémunération égale. | _____ | _____ |
| 6- Les immigrants viennent voler nos emplois. | _____ | _____ |
| 7- Peu importe la nationalité, il faut fraterniser. | _____ | _____ |
| 8- Les lois s'appliquent de la même façon pour tous. | _____ | _____ |
| 9- Il est normal que les Sud-Africains blancs et instruits aient les meilleurs emplois dans leur pays. | _____ | _____ |
| 10-En temps de guerre on doit détester ses ennemis. | _____ | _____ |

# THÈME 8

## Communication orale

**Thème 8**
**Communication orale**

## LES FUMEURS

Tu veux connaître le nombre de personnes qui fument dans ton école. Tu décides d'effectuer un sondage.

1 - **Prépare ta communication.**

a) À qui s'adressera ton questionnaire? _____

_____

b) À quelle catégorie d'âge s'adressera ton questionnaire?

_____

c) À quel moment de l'année s'effectuera l'opération?

_____

d) Que voudras-tu savoir des personnes interrogées?

_____

e) Comment compileras-tu les résultats? _____

_____

2- **Exerce-toi** avec un ou une camarade.

a) Comment l'abordes-tu? _____

_____

_____

b) Quelles questions lui poses-tu? _____

_____

_____

c) Quelle formule de politesse emploies-tu pour le remercier de son aide?

_____

_____

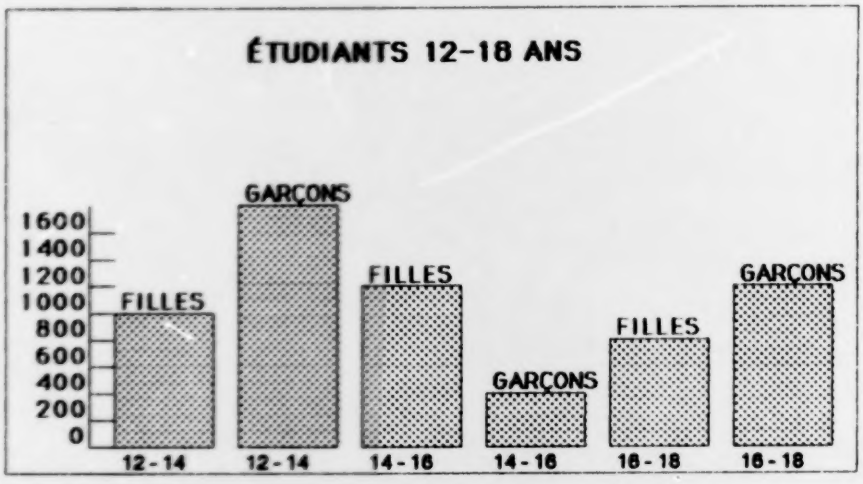
3- **Fais ta communication.**

Sois calme et posé.
Parle assez lentement.
Prononce bien chaque mot.

4- Note les résultats après chaque interrogation.

5- Compile les résultats et présente-les dans un graphique à bandes.

Exemple:



**Thème 8**
**Communication orale**

## DITES NON AUX DROGUES!

Tu veux enregistrer un message publicitaire pour inciter tes camarades à dire non aux drogues.

1- **Prépare ta communication.**

a) Rédige ton message publicitaire. Sois convaincant en utilisant des expressions-chocs. N'oublie pas d'y ajouter le slogan: «Dites non aux drogues!»

_____
_____
_____
_____

b) Choisis des bruitages appropriés, des effets spéciaux ou de la musique pour soutenir ton texte. Décide à quel moment tu les utiliseras.

2- **Exerce-toi.**

Apprends à transformer ta voix, à la moduler, à l'amplifier. Répète ton message plusieurs fois pour l'avoir bien en tête.

3- **Fais ta communication.**

Enregistre ton message en prononçant bien chaque mot. Adopte un ton convaincant. Fais attention à ce que les bruits de fond que tu as choisis ne couvrent pas ta voix.

4- **Évalue la portée de ton message.**

Fais écouter ton message à tes camarades. Demande-leur des commentaires. Transforme au besoin certains éléments d'après leurs indications. Propose ensuite ton message au responsable de la radio étudiante de ton école.

# THÈME 8

## Communication écrite

**Thème 8**
**Communication écrite**
**Niveaux 1 et 2**

## LE CANCER

Transforme le texte suivant pour qu'il parle du sida.

De l'avis des scientifiques, l'environnement est à l'origine des cas de cancer relevés à travers le monde. L'un des plus importants parmi les facteurs de risque est le régime alimentaire. Il est responsable d'au moins 35 p. cent de tous les cas de cancer. D'autres causes ont aussi été mises en évicence par les recherches: le tabac, les antécédents familiaux, etc. Malheureusement, le traitement du cancer pose des problèmes: on n'a pas encore découvert le médicament miracle. Les conseils suivants devraient t'éviter le plus possible d'être victime de cette maladie:

1- Consomme le moins possible de gras dans ton alimentation.

2- Mange davantage d'aliments riches en fibres, comme les fruits et les légumes.

3- Conserve un poids proche de ton poids idéal.

# LE SIDA

**Thème 8**
**Communication écrite**
**Niveaux 1 et 2**

## FUMER DE LA MARIJUANA

Transforme le texte suivant pour qu'il parle de la cigarette.

Plusieurs personnes fument de la marijuana parce qu'elles aiment son goût âcre et son odeur de foin brûlé. D'autres se sentent plus joyeux lorsqu'ils tiennent un joint entre leurs doigts. Certaines et certains s'en servent pour augmenter leur appétit. Mais la plupart fument par bravade.

La marijuana engourdit le cerveau pour une période de une à quatre heures. Après, la fumeuse ou le fumeur recommence à se sentir méfiant. La dépendance n'est cependant pas physique.

Un sac de dix joints coûte entre dix et vingt dollars. C'est dispendieux de fumer de la marijuana et de plus, c'est dommageable pour la santé. Voilà des raisons suffisantes pour ne pas commencer!

# LA CIGARETTE

**Thème 8**
**Communication écrite**
**Niveaux 2 et 3**

## DES EMPLOIS VOLÉS?

Dans un texte expressif, tu donnes ton opinion, tu t'exprimes honnêtement sur les raisons qui font que tu penses ainsi. Tu parles en ton nom personnel. Utilise le **je**.

- Que penses-tu de la phrase souvent entendue: «Les immigrants viennent nous voler nos emplois.» Es-tu d'accord ou non? Énumère les raisons qui justifient ton choix.

## GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

**DES EMPLOIS VOLÉS?**

| | Ce que j'en pense | | Ce que mon professeur en pense | |
|---|---|---|---|---|
| | **Oui** | **Non** | **Oui** | **Non** |
| 1 - J'ai dit si j'étais d'accord ou non avec le sujet. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 2 - J'ai donné quatre raisons pour justifier mon choix. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 3 - Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 4 - Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 5 - J'ai mis les majuscules et les points nécessaires. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 6 - Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 7 - J'ai accordé les mots au pluriel (*s*, *x*). | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 8 - J'ai accordé correctement les verbes quand le sujet était *je*. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 9 - J'ai écrit très lisiblement. | ___ | ___ | ___ | ___ |

**Thème 8**
**Communication écrite**
**Niveaux 2 et 3**

## LES DROITS DES NON-FUMEURS

Es-tu d'accord avec les nouveaux règlements empêchant les gens de fumer dans les lieux publics: transports en commun, restaurants, salles d'attente, etc. Les acceptes-tu facilement? Les non-fumeurs ont-ils trop de droits?

Donne ton opinion sur le sujet en énumérant les raisons qui justifient ton choix.

## GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

| LES DROITS DES NON-FUMEURS | Ce que j'en pense | | Ce que mon professeur en pense | |
|---|---|---|---|---|
| | Oui | Non | Oui | Non |
| 1- J'ai dit si j'étais pour ou contre les droits des non-fumeurs. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 2- J'ai donné cinq raisons pour justifier mon choix. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 3- Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 4- Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 5- J'ai mis les majuscules et les points nécessaires. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 6- Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 7- J'ai accordé les mots au pluriel (*s, x*). | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 8- J'ai accordé correctement les verbes quand le sujet etait *je*. | ___ | ___ | ___ | ___ |
| 9- J'ai écrit très lisiblement. | ___ | ___ | ___ | ___ |

**Thème 8**
**Niveau 1**

## ORTHOGRAPHE D'USAGE

### Mots à savoir orthographier (90)

| | | |
|---|---|---|
| bague | balle | ballon |
| banque | barbe | bijou, bijoux |
| boisson | bille | bloc |
| bonbon | cadeau, cadeaux | café |
| champion, championne | caramel | chanson |
| cher, chère | cinéma | classe |
| confiture | dîner | division |
| docteur, docteure | doux, douce | église |
| fête | farce | fin, fine |
| fou, folle | foule | frite |
| français, française | fumer | gagner |
| gentil, gentille | garder | gâteau, gâteaux |
| heureux, heureuse | inviter | jeu, jeux |
| joli, jolie | joueur, joueuse | joie |
| jouet | joyeux, joyeuse | laid, laide |
| larme | limonade | malade |
| malin, maligne | marche | mélanger |
| mémoire | merci | midi |
| minute | mode | mourir |
| mercredi | menu | messe |
| milieu, milieux | moi | moustache |
| mur | mille | mon, ma |
| mot | musique | noir, noire |
| nous | neuf, neuve | niche |

Noël
nom
non

nouveau, nouvelle
nombre
nuit

oncle, tante
ouvrage
onze

os
oui
ouvrier, ouvrière

orange
père, mère
peur

pâle
porte

**Thème 8**
**Niveaux 2 et 3**

## Mots à savoir orthographier (220)

| | | |
|---|---|---|
| appétissant, appétissante | alcool | avocat, avocate |
| avantageux, avantageuse | anniversaire | barreau, barreaux |
| amoureux, amoureuse | bâiller | bavard, bavarde |
| brillant, brillante | bière | bref, brève |
| boucher, bouchère | bijouterie | boxeur, boxeuse |
| boulanger, boulangère | bonheur | bingo |
| blond, blonde | catéchèse | célébration |
| client, cliente | chômage | cigarette |
| commerçant, commerçante | commission | coiffeur, coiffeuse |
| chatouiller | commerce | composition |
| coquet, coquette | commercial | clin d'oeil, clins d'oeil |
| correction | cornet | crâne |
| crédit | concert | crêpe |
| copain, copine | concours | congrès |
| déception | dessert | déjeuner |
| distrait, distraite | Dieu | dictionnaire |
| délicieux, délicieuse | dentiste | deuil |
| écrivain, écrivaine | emprunt | dévouement |
| étincelant, étincelante | étroit, étroite | enterrement |
| enseignant, enseignante | enterrer | enseignement |
| époux, épouse | excuser | facteur, factrice |
| féminin, féminine | fierté | farceur, farceuse |

fauteuil, fauteuils
furieux, furieuse
gagnant, gagnante
gars
friandise
géant, géante
frapper
généreux, généreuse
gourmand, gourmande
gouvernement
gymnastique
handicapé, handicapée
goût
guitare
grand-père, grand-mère
habitant, habitante
ignorant, ignorante
infirmier, infirmière
imprudent, imprudente
important, importante
intéressant, intéressante
impatient, impatiente
intelligent, intelligente

foi
fiancé, fiancée
gaieté
gâter
front
gêne
fréquenter
geler
gorge
grippe
habile
hélas
gris, grise
habiter
grossir
gymnase
hypocrite
inquiet, inquiète
hibou, hiboux
impossible
jaloux, jalouse

familial, familiale
fier, fière
garderie
franchise
gardien, gardienne
fameux, fameuse
gai, gaie
garantir
gérant, gérante
guetter
habitation
hésiter
grossier, grossière
hasard
guerre
heureusement
immense
honteux, honteuse
hôpital, hôpitaux
inconnu, inconnue

bague
balle
ballon
banque
barbe
bijou, bijoux
boisson
bille
bloc
bonbon
cadeau, cadeaux
café
champion, championne
caramel
chanson
cher, chère
cinéma
classe
confiture
dîner
division
docteur, docteure
doux, douce
église
fête
farce
fin, fine
fou, folle
foule
frite
français, française
fumer
gagner
gentil, gentille
garder
gâteau, gâteaux
heureux, heureuse
inviter
jeu, jeux
joli, jolie
joueur, joueuse
joie
jouet
joyeux, joyeuse
laid, laide
larme
limonade
malade
malin, maligne
marche
mélanger
mémoire
merci
midi
minute
mode
mourir
mercredi
menu
messe
milieu, milieux
moi
moustache
mur
mille
mon, ma
mot
musique
noir, noire
nous
neuf, neuve
niche
Noël
nom
non
nouveau, nouvelle
nombre
nuit
oncle, tante
ouvrage
onze
os
oui
ouvrier, ouvrière
orange
père, mère
peur
pâle
porte

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-81